

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO

“Educare alla cittadinanza attiva”

Classe prima Scuola secondaria di I gr. “G.Palatucci di Montella”

Insegnanti: Carmine Lepore, Sonia Varallo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Io Cittadino del mondo...educare alla cittadinanza attiva.
Compito significativo e prodotti	Realizzazione di presentazioni cartacee e/o multimediali contenenti informazioni e valutazioni personali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
1 Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none">• Sa ascoltare e leggere testi di vario tipo (informativi, argomentativi, narrativi,...) cogliendone il senso globale e le informazioni principali.• Sa ricercare ed individuare testi scritti e iconografici adatti allo scopo.• Nei testi scritti individuati sa ricercare informazioni utili all'apprendimento/ approfondimento dell'argomento dato e le mette in relazione.• Sa sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.• Sa scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti coadiuvati da immagini attinenti a coronamento delle informazioni linguistiche.• Sa interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
4 Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.• Sa scrivere utilizzando Word e/o Power point.

<p>6 Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. • Sa utilizzare le fonti (leggerle e confrontarle). • Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. • Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di somiglianza o di diversità. • Conosce i principali articoli della Costituzione italiana. • Conosce i principi dell'ordinamento dello Stato italiano. • Interpreta carte geografiche tematiche. • Colloca l'Italia rispetto alle organizzazioni internazionali. • Ricava informazioni geografiche da fonti diverse. • Usa il linguaggio specifico della disciplina. • Organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.
<p>10/11 Competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. • Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Partecipa con consapevolezza ad eventuali funzioni pubbliche (formali ed informali). • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • questo può avvenire: manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Riferire la propria opinione organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo anche elementi descrittivi. • Individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi... • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio anche utilizzando una scaletta. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi informativi, narrativi e descrittivi; • sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche e i principali segni interpuntivi. 	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale in contesti formali e informali; • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici. • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Uso dei dizionari. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....
<p>4 Competenza digitale</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. 	<p>4 Competenza digitale</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura e alle presentazioni. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e fare ricerche.

<p>6 Imparare ad imparare</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate. • Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate con rimandi alla società contemporanea. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Leggere una carta storico-geografica. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconoscere l'organizzazione sociale dello Stato italiano. • Collocare l'Italia come Stato sovrano all'interno dell'unione europea. 	<p>6 Imparare ad imparare</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche della Grecia. • La nascita della democrazia. • La differenza tra democrazia ed oligarchia. • Organizzazione della società antica. • Diritti e doveri del cittadino. • La Costituzione italiana. • L'organizzazione dello Stato italiano. • Le organizzazioni internazionali governative e non.
<p>10/11 Competenze sociali e civiche</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni anche in relazione ad antiche civiltà. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di 	<p>10/11 Competenze sociali e civiche</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato di essere "cittadino". • Differenza fra "comunità" e "società". • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Diverse forme di esercizio di democrazia. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi; confronti con legislazioni di antiche civiltà.

rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.	
Utenti destinatari	Classi seconde , scuola secondaria di I gr. "G.Palatucci di Montella"
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, prestare attenzione. • Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro. • Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo. • Possedere un lessico adeguato alla comunicazione in lingua italiana. • Saper mantenere l'attenzione e la concentrazione anche prolungate nel tempo. • Consultare ed utilizzare testi e sussidi di vario tipo • Possedere competenze di base nell'utilizzo del computer. • Capacità di porre in essere modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Capacità di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Capacità di riconoscere l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poter
Fase di applicazione	Gennaio-Maggio
Tempi	Dal mese di Gennaio al mese di maggio 2021 per un'ora a settimana
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali in classe in cui si approfondiscono gli aspetti peculiari della civiltà greca, con particolare riferimento al concetto di "democrazia" e all'organizzazione sociale di Atene, contrapposta a quella di Sparta. • Attività di sviluppo dei concetti appresi e confronto con il moderno ordinamento sociale dello Stato italiano, fondato sulla Carta Costituzionale. • Elaborazione di prodotti scritti, digitali e manuali.
Metodologia	Lezione frontale e laboratoriale, lavoro a coppie e in piccoli gruppi, brain storming
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe.
Strumenti	Libri di testo, pubblicazioni specifiche sull'argomento, fotocopie, Pc, Lim.

Valutazione	<p>Formativa e sommativa</p> <p>Valutazione del processo La valutazione è di tipo soprattutto formativo ed educativo; è per questo che durante le attività, in itinere, verranno utilizzate delle griglie di osservazione relative alla presa di consapevolezza delle competenze degli studenti acquisite durante il percorso didattico. La valutazione riguarda pure i comportamenti durante le fasi di lavoro.. Rispetto delle consegne di lavoro, dei ruoli, dei tempi; capacità di superare ostacoli e difficoltà.</p> <p>Valutazione del prodotto Schede operative Osservazione Creatività, autonomia, tempi di esecuzione del lavoro.</p>
--------------------	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: IO CITTADINO DEL MONDO...educare alla cittadinanza attiva.

Cosa si chiede di fare: LEGGERE E COMPREDERE TESTI REGOLATIVI. IMPARARE FACENDO.

In che modo: SINGOLI, GRUPPO, LABORATORIO

Quali prodotti: IPERTESTO SUI DIRITTI UMANI.PRESENTAZIONI CARTACEE E/O MULTIMEDIALI CONTENENTI INFORMAZIONI E VALUTAZIONI PERSONALI.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): COSTRUIRE LE BASI PER L'ESERCIZIO DI UNA CITTADINANZA ATTIVA. ACQUISIRE DELLA SOCIALITA' E DELLA TOLLERANZA. COMPREDERE L'IMPORTANZA DELL'IMPEGNO SOCIALE CHE COINVOLGE IL RISPETTO DELL'ALTRO.

Tempi: GENNAIO-MAGGIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) STRUMENTI DIDATTICI. LIBRI DI TESTO.PUBBLICAZIONI SPECIFICHE SULL'ARGOMENTO. FOTOCOPIE. PC. LIM.

Criteri di valutazione: OSSERVAZIONI IN ITINERE. VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO CITTADINO DEL MONDO...educare alla cittadinanza attiva.
Coordinatore: Insegnanti di classe
Collaboratori: Docenti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
FASE 1	<p>A) Realizzare un ipertesto sui diritti umani. Con un gioco di ruolo, riflettere su stereotipi e pregiudizi. Obiettivo 16 Agenda 2030. Pace, giustizia e trasparenza. Vivere la solidarietà riflettendo sui diritti umani uniti</p> <p>B) L'UE: di cosa si tratta? Come è nata? Lettura multimediale sul concetto di UE, curiosità e visualizzazione della cartina geografica interattiva, propedeutica alla realizzazione della cartina geografica dei popoli UdA 6-7 Gli obiettivi e le politiche dell'U.E. Gli organismi e le prospettive dell'U.E.</p>	<p>A) – B) testi, questionari, fumetti, video.</p> <p>B) internet documentari e video.</p>	<p>A) - Capisce che in una società multiculturale non c'è posto per l'intolleranza e il razzismo. - Riflette sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali. - Adotta atteggiamenti empatici di solidarietà.</p> <p>B) – Conosce la struttura e la funzione dell'organizzazione sovranazionale. - Conosce le radici della UE</p>	<p>A)Interiorizzazioni e dei concetti di stereotipo e pregiudizio. Verbalizzazione scritta - Riconosce gli organi istituzionali e le loro funzioni. – Atteggiamento di consapevolezza dei propri diritti</p> <p>B) Apprende la conformazione geografica, culturale e linguistica della Nuova Europa</p>		<p>A) - Conoscere i concetti di diritto umano e di stereotipo. - Individuare nel mondo vicino e lontano casi concreti di violazione o salvaguardia dei diritti umani e operare attivamente per la loro difesa.</p> <p>B) - Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.</p>
FASE 2						
FASE 3						
FASE 4						

5						
------------	--	--	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

Per trovare ulteriore materiale

<http://www.francadare.it/wp/category/didattica/>